

ACTIVIDADES PARA EL PERIODO DE AISLAMIENTO

I.- ACTIVIDADES QUE FUERON REALIZADAS EN LA SEMANA DE 17 AL 19 DE MARZO

Los alumnos que no lo hayan realizado, descargar y ponerse al corriente.

Tema: Mitos y realidades de la sexualidad , tabla del libro de texto que debe estar en el cuaderno, subrayado los aspectos tratados en clase e ilustrar 3 aspectos mencionados (17 de marzo)

Anexo 1 ...copia del tema sexualidad (18-marzo)

Anexo 2 ...copia sistema nervioso (19 de marzo)

II.- ACTIVIDADES A REALIZAR DEL 23 AL 27 DE MARZO

1.- Ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=j3EoXTWY0Ek> y escribir una cuartilla sobre los aspectos abordados así como una opinión al respecto. ILUSTRAR

2.- Realizar Anexo 3 ... Aparato reproductor femenino

3.- Ver video <https://www.youtube.com/watch?v=vhuLEXwGPSQ> y resolver actividad

Anexo 4... Fecundación y reproducción (2 pag)

III.- ACTIVIDADES A REALIZAR DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL

4.- Realizar actividad ANEXO 5 (LECTURA)





5.- Recorta, pega y analiza las infografías que se te proporcionan acerca del coronavirus, en los recuadros ANEXO 6

a) escribe tu opinión al respecto.

b) ¿Qué medidas ha tomado en casa ante esta situación?

6.- Realiza la lectura sugerida en el ANEXO 7 y contesta lo que se te pide.

IMPLICACIONES EN las Relaciones Sexuales

Contesta el crucigrama

actitudis.com BY-NC-SA

Horizontales

2. El óvulo y el espermatozoide contienen información _____ que proporcionan características heredadas tanto de la madre como del padre.

4. Aparato de plástico y cobre en forma de T, 7 o espiral que el médico coloca dentro del útero, preferentemente durante la menstruación.

7. Método que impide o reduce la posibilidad de que ocurra la fecundación al tener relaciones sexuales.

8. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida: infección producida por el virus de la inmunodeficiencia humana.

9. Método natural que consiste en abstenerse de tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.

Verticales

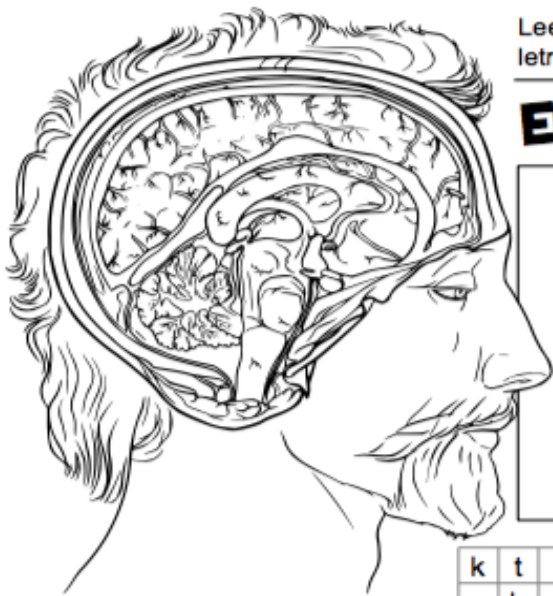
1. El cáncer de _____ es el crecimiento desenfrenado de las células malignas en el tejido mamario.

3. Funda de látex que se ajusta al pene erecto con el fin de evitar el paso de espermatozoides, así como proteger contra las ITS.

5. También denominada blenorragia, blenorrea y uretritis gonocócica. Es una infección de transmisión sexual provocada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae* o gonococo.

6. Infección de transmisión sexual crónica producida por una bacteria. Puede causar complicaciones a largo plazo o la muerte si no se trata de manera adecuada.

Mtro. Jesús González Molina
gonzalez_molina79@hotmail.com
www.centinelatime.com
es.hellokids.com



Lee la información y busca en la sopa de letras las palabras en "negritas" del texto.

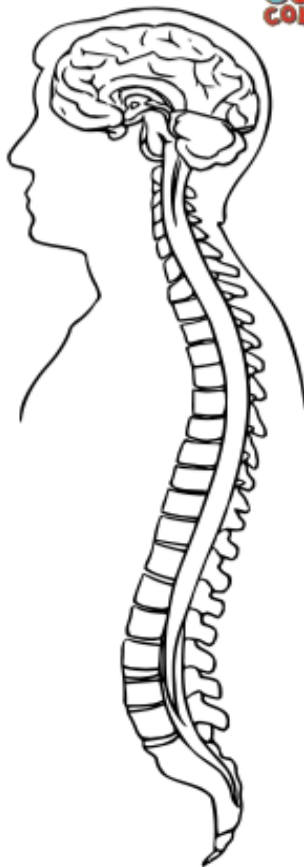


EL SISTEMA NERVIOSO

El **Sistema Nervioso** se encarga de **controlar** y **coordinar** todas las partes del cuerpo, para que funcionen **armónicamente**. Nos permite **percibir** lo que ocurre en nuestro entorno, por medio de los **sentidos**. Está formado por el **cerebro**, **cerebelo** y **médula espinal**, además, está conectado por millones de **nervios**, que llevan mensajes de una parte a otra del cuerpo, además de la función **motora**, que es la respuesta a los estímulos a través de un movimiento muscular, una secreción de una **glándula**, etc. Las **células** llamadas **neuronas** coordinan estas acciones mediante señales **químicas** y **eléctricas**.

actiludis.com BY-NC-SA

Paint the world
SUPER
COLORING



k	t	i	e	s	c	x	p	a	f	g	u	d	h	y	o	m	a	q	n
s	b	w	v	r	j	c	r	o	f	k	d	p	m	i	t	l	j	u	v
e	b	q	r	g	x	o	w	y	n	h	s	p	s	m	j	l	b	y	u
n	q	r	e	f	t	k	o	w	i	n	v	a	h	d	t	x	r	x	h
t	d	a	p	o	t	q	f	s	e	z	c	g	j	r	y	i	c	b	k
i	v	n	m	j	z	w	o	q	l	n	r	k	s	d	p	e	a	f	v
d	e	i	m	i	y	r	b	s	t	z	a	a	e	a	r	w	a	o	i
o	d	d	n	e	l	q	t	s	p	r	v	u	l	e	c	y	w	s	i
s	m	r	g	h	s	v	u	n	m	s	a	t	b	o	c	i	i	x	r
p	q	o	y	t	l	p	c	n	d	g	r	e	k	s	r	s	m	m	a
u	z	o	p	j	q	f	i	g	f	m	l	b	n	s	t	t	j	u	q
e	y	c	z	w	u	c	r	n	d	o	h	o	i	e	w	p	n	t	q
u	q	l	i	a	a	s	v	r	a	k	h	c	m	b	e	f	m	o	g
x	p	v	g	m	t	r	l	a	u	l	z	a	h	l	m	e	i	k	c
s	w	b	e	n	j	r	e	p	l	a	w	d	c	n	j	s	b	a	s
y	f	n	u	x	c	z	h	q	k	g	t	t	y	n	a	o	l	a	l
m	t	v	s	o	i	v	r	e	n	c	r	u	r	p	j	u	n	y	k
e	r	a	g	t	j	p	b	r	i	i	o	v	f	m	d	o	u	q	z
w	n	x	e	s	k	j	i	v	c	i	d	m	e	m	r	h	g	b	c
c	y	l	g	w	r	b	n	a	p	l	w	s	t	u	f	l	x	l	a
m	h	r	u	g	i	j	s	c	k	p	e	n	e	o	n	y	u	h	k
x	j	t	s	c	n	z	b	p	l	o	q	n	v	d	d	l	e	w	a
g	u	k	r	x	u	h	t	l	p	z	o	y	u	n	a	i	f	e	c
w	j	e	d	a	c	e	r	e	b	r	o	l	p	s	t	q	s	w	f
m	p	u	x	l	v	y	h	r	e	b	a	a	g	a	c	g	r	k	m
n	b	f	u	e	j	x	o	z	v	q	w	h	t	p	d	i	l	s	y
j	r	x	f	t	p	z	l	i	s	b	m	d	o	c	h	y	k	g	n
w	q	e	a	n	e	r	v	i	o	s	o	e	n	i	r	l	w	t	q
g	o	y	b	u	v	a	m	c	j	x	f	l	b	u	z	q	v	c	r

Aparato sexual femenino

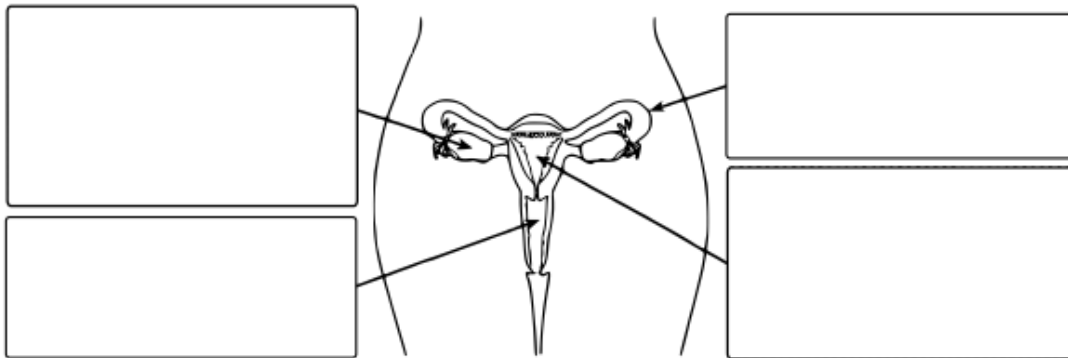


Nombre: _____

Fecha: _____

Las niñas al llegar a la adolescencia tienen cambios que van transformando poco a poco su cuerpo. La glándula hipófisis produce hormonas que provocan lentamente que se desarrollen hasta llegar a ser mujeres adultas.

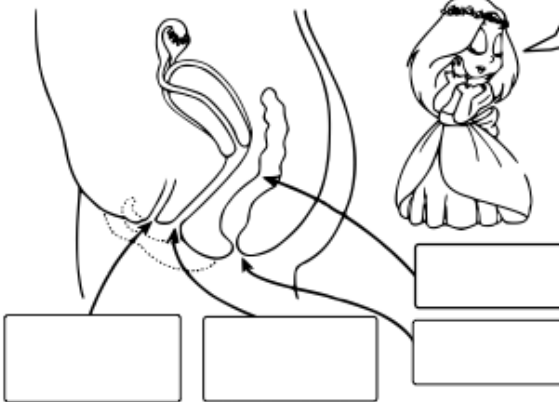
1 Recorta las partes del aparato reproductor femenino y pégalas en donde corresponda.



2 Recorta los nombres del aparato reproductor femenino y pégalos en el esquema.

actiludis.com

Mtro. Jesús González Molina
gonzalez_molina79@hotmail.com



Cuando un óvulo no fecundado llega al útero, el tejido sanguíneo acumulado en las paredes del útero se desprende y baja por la vagina. Esta etapa se conoce como menstruación. Este proceso se repite cada mes, por eso se le llama ciclo menstrual, con una duración de 3 a 7 días. Cuando un espermatozoide se une al óvulo, se inicia un embarazo y se suspende la menstruación.

Los **ovarios** son órganos redondeados, responsables de la producción de óvulos. Los ovarios producen en forma alterna un óvulo aproximadamente cada 28 días. Este proceso recibe el nombre de ovulación.

Útero o matriz, sus paredes acumulan tejido sanguíneo para recibir al óvulo y nutrirlo. Es una bolsa de paredes musculares, en las que vive el nuevo ser desde que se fecunda hasta que nace.

Conducto urinario

Abertura de la vagina

Recto

Ano

Vagina, es un conducto elástico que comunica el útero con el exterior del cuerpo.

Trompa de Falopio, es un conducto por el cual pasa el óvulo y se dirige al útero.



Embrion: es el organismo en camino de desarrollo desde la fecundación del óvulo hasta el instante en que puede tener una vida independiente.

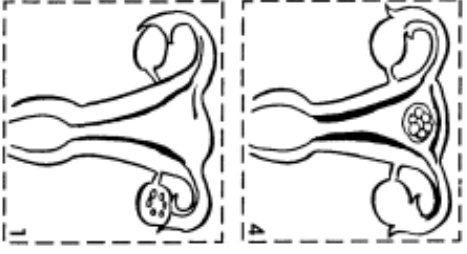
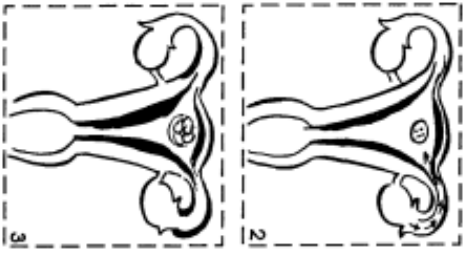
Recorta las ilustraciones de la derecha, pégalas en el número que corresponde y los textos al pie de cada ilustración.

1	2	3	4
1	2	3	4

5	6	7
5	6	7
8	9	10
8	9	10
11	12	13
11	12	13

5 X El Embrion

Bloque II Ficha 90



1 El óvulo se despierta y cae en el conducto que lo guía al útero.

4 Alirse dividiendo al óvulo, se efectúa la formación del embrión.

3 Si el óvulo es fecundado por la célula masculina, el óvulo se divide en segmentos.

2 El óvulo llega por el conducto al útero. El crecimiento interior aumenta de volumen.

5 Segmentación del óvulo.

13 Nuevo ser humano.

8 Corte del Embrión.

10 Posición del bebé antes de nacer.

6 Formación del Embrión.

9 El Embrión.

12 Corden umbilical.

7 Vista del Corte del Utero con Embrión.

11 Nacimiento o Parto.





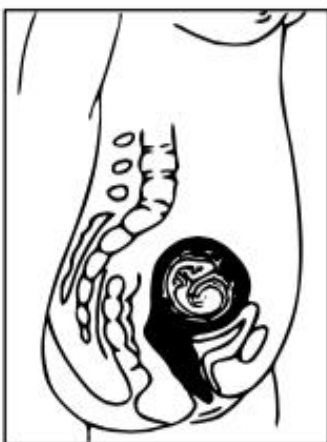
Fecundación, embarazo y Parto



scitstudis.com BY-NC-SA

Contesta las preguntas en tu cuaderno. Recorta, ordena y pega las etapas que se presentan en las 4 ilustraciones del embarazo, escribe información al respecto. Puedes recortar y pegar la tira del desarrollo de un feto.

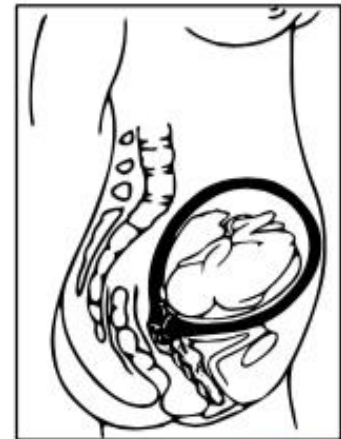
1. ¿Qué es la fecundación?
2. ¿Cómo se le llama al óvulo fecundado?
3. ¿En qué parte del aparato reproductor femenino se desarrolla el cigoto hasta formar un bebé?
4. ¿Para qué sirve el cordón umbilical?
5. ¿Qué es el embarazo?
6. ¿Normalmente, cuánto dura un embarazo humano?
- 7.- ¿Qué es el parto?
8. Escribe algunos cuidados que debe tener una mujer embarazada:



Mtro. Jesús González Molina
gonzalez_molina79@hotmail.com



iranconco.com
graphicriver.net
depos.itphotos.com



Desarrollo de un feto

1 semana



2



3



4



5



6



7



8



9



16



20-36



38



Acepto el reto.

1. *Observa el dibujo de la lectura. ¿De que crees que se trate el texto?* _____

¿Habías oído hablar sobre el Omega-3? ¿Qué sabes de este ácido esencial? _____

Leo y analizo.

2. *Lee el texto tomado de la revista Muy Interesante (2012). Haz primero una lectura general; después, date la oportunidad de releer.*

Cuatro alimentos que te ponen de buen humor



En el año 2000, el psiquiatra Andrew Stoll, de la Universidad de Harvard (EE UU), demostró que los ácidos grasos omega-3, presentes entre otros alimentos en las nueces, tenían un efecto antidepresivo y estabilizaban el estado de ánimo. Y unos años más tarde, una investigación de la Escuela de Medicina de la Universidad de Pittsburg determinó que personas saludables con un bajo nivel sanguíneo de omega-3 tienen más posibilidades de tener ideas pesimistas y deprimirse que quienes tienen valores normales de este ácido graso. Además, según un estudio reciente de la Asociación Británica para el Manejo de la Ira, una dieta rica en omega-3 nos permite gestionar mejor las situaciones estresantes, hasta el punto de que reduce la hostilidad hacia los compañeros de trabajo y hasta evita que gritemos a otros conductores mientras circulamos por zonas de tráfico intenso.

Este ácido graso no es el único ingrediente con efectos antidepresivos. La tristeza crónica también puede achacarse a bajos niveles de aminoácido treonina, un desequilibrio que, tal y como demostraron hace poco científicos del Princeton Brain Bio Institute, se puede combatir añadiendo a la dieta un puñado de semillas de sésamo. Por otra parte, las pipas de calabaza son ricas en zinc, un mineral que según la Academia Polaca de Ciencias mantiene a las neuronas vivas y es necesario para convertir el aminoácido triptófano en serotonina. A esto se suma que el azafrán también ha sido identificado como un remedio natural contra la depresión en un estudio reciente de la Universidad de Teherán, en Irán.

Recupero lo que aprendí

3. *Con tus propias palabras escribe lo que entendiste.* _____

4. *Organiza la información en tablas para rescatar las ideas principales de cada uno de los apartados y para no perder datos relevantes. Los investigadores demostraron su teoría con lo siguiente:*

Investigación	Ideas principales
ÁCIDOS GRASOS OMEGA-3	
Zinc	
Azafrán	

5. *Para continuar, reflexiona sobre lo siguiente:*

¿Por qué crees que es importante estudiar las propiedades de algunos alimentos? _____

¿Cuáles de los alimentos mencionados consumes más? _____

Escribo y reviso

6. *Elabora un escrito en el que describas e investigues que alimentos te ayudan más y explica porque. (AL REVERSO DE ESTA HOJA)*

ANEXO 6

CORONAVIRUS 2019-nCoV



¿Qué son los coronavirus?

Familia de virus que producen cuadros que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves

www.farman...

Los casos más graves generalmente en ancianos o personas que padecen patologías de corazón, pulmón, inmunodeprimidos...

Síntomas

- ✓ Tos
- ✓ Dolor de garganta
- ✓ Fiebre
- ✓ Sensación de falta de aire
- ✓ Casos más graves:
Neumonía, dificultad importante para respirar, fallo renal e incluso la muerte

Medidas preventivas

- ✓ Evitar el contacto directo con personas con infecciones respiratorias agudas
- ✓ Lavarse las manos frecuentemente
- ✓ Cubrirse la nariz y la boca al estornudar o toser con pañuelos desechables o con ropa

Transmisión

- ✓ Contacto con animales infectados
- ✓ Contacto con las secreciones respiratorias al toser o estornudar de una persona afectada

Tratamiento

No hay tratamiento específico
Tratamiento sintomático



¿POR QUÉ TANTA INSISTENCIA EN LAVARSE LAS MANOS?

RESPUESTA: AUNQUE NO LO CREAS, UNA DE LAS MEJORES ARMAS QUE TENEMOS CONTRA EL CORONAVIRUS COVID-19...

...ES EL JABÓN.

Y EL JABÓN SABÓN A SU ESTRUCTURA QUÍMICA ESTÁ HECHO PARA AYUDAR A "DESPEGAR" GRASA.

PERO, COMO EL CORONAVIRUS CON AGUA, EL JABÓN DESMORFA LA CAPA DE GRASA DE SU SUPERFICIE.

...LO QUE NOS AYUDA A ELIMINARLOS.

ASÍ QUE POR MÁS SIMPLE QUE SUENE... LAVARNOS LAS MANOS ES DE NUESTRAS MEJORES OPCIONES CONTRA EL COVID-19.

¡TIEMPO PARA LAVARSE LAS MANOS!

© 2020, Dr. Armin Frenkel (Licenciado en Física) - Universidad de Tübingen - A. Dürer Platz - 72074 Tübingen - Alemania

PICTOLINE

ANEXO 7

¿A que crees que se deba la tendencia a ser obesos? _____

Leo y analizo.

2. Lee el texto tomado de la revista *Muy Interesante* (2012). Haz primero una lectura general; después, date la oportunidad de leer y releer.

La anorexia y la obesidad tienen rasgos comunes



Según un grupo de investigación catalán, quienes sufren desórdenes alimenticios como la anorexia nerviosa y la obesidad pueden compartir ciertas correlaciones neurobiológicas relacionadas con las vías de recompensa y los circuitos neuronales vinculados a la comida. Este estudio pone de manifiesto que el tratamiento de estos pacientes debería centrarse en los problemas de autocontrol.

Como apuntan los investigadores del Instituto de Investigación Biomédica de Bellvitge (IDIBELL), de la Universidad de Barcelona y del CIBER de Fisiopatología de la Obesidad y la Nutrición (CIBEROBN), "los grupos con condiciones extremas de peso (CEP) pueden compartir factores de riesgo biológicos y fenotipos neurocognitivos". O dicho de otra manera, quienes sufren anorexia nerviosa o son obesos pueden tener alterada de igual manera la capacidad de tomar ciertas decisiones.

Comer en exceso es un síntoma de una diferencia neuronal entre la motivación y la recompensa en relación con la respuesta de inhibición. En sujetos vulnerables comer demasiado puede perturbar el equilibrio entre circuitos, aumentando el valor de refuerzo de la alimentación y disminuyendo la actividad de los circuitos relacionados con el control y la inhibición. Esta disfunción podría desembocar finalmente en la ingesta compulsiva de alimentos. En palabras del investigador principal del estudio, Fernández-Aranda, "nuestros resultados apoyan la hipótesis de que la capacidad de toma de decisiones se ve afectada en estos pacientes". Y es que según el mismo grupo de investigadores, se ha establecido que aquellas personas impulsivas muestran limitaciones en el aprendizaje de las asociaciones adecuadas entre recompensa y castigo.

Tratamiento para la anorexia y la obesidad

Entonces, ¿qué tratamientos deben seguir los pacientes? Desde el Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge explican que en base a este estudio el tratamiento de pacientes con anorexia nerviosa y de obesidad "debe centrarse en los problemas de autocontrol, conductas impulsivas o el déficit de toma de decisiones que caracterizan estos trastornos.

Recupero lo que aprendí

3. Con tus propias palabras escribe lo que entendiste. _____

4. Organiza la información en tablas para rescatar las ideas principales de cada uno de los apartados y para no perder datos relevantes. Los investigadores demostraron su teoría con lo siguiente:

Investigación	Ideas principales
Correlaciones neurobiológicas	
Tratamiento para la anorexia y la obesidad	

5. Para continuar, reflexiona sobre lo siguiente:

¿Estas de acuerdo con la investigación? ¿En que difieres? _____

Escribo y reviso

6. *Elabora un escrito* en el que investigues y describas que mas seria interesante conocer sobre estos desordenes alimenticios. (AL REVERSO DE ESTA HOJA)